

Multi-accueil « L'île magique »



Centre Social de Thizy les Bourgs

SOMMAIRE

▫ Projet éducatif	3
▫ Introduction	7
▫ L'accueil	8
▫ Le soin	10
▫ Le repas	12
▫ Le sommeil	15
▫ L'éveil par le jeu	17
▫ Conclusion	20

PROJET EDUCATIF

L'île magique est une structure qui existe sur la commune de Thizy les Bourgs depuis 1984, d'une halte garderie elle est devenue un multi-accueil en 2007 combinant de l'accueil occasionnel et de l'accueil régulier.

Afin de pouvoir répondre à cette demande de nouvelles professionnelles ont intégré la structure.

L'équipe est composée actuellement :

- Une éducatrice de jeunes enfants, directrice (1/2 administratif, 1/2 auprès des enfants)
- 3 auxiliaires de puériculture
- Une éducatrice de jeune enfant
- Un agent d'entretien

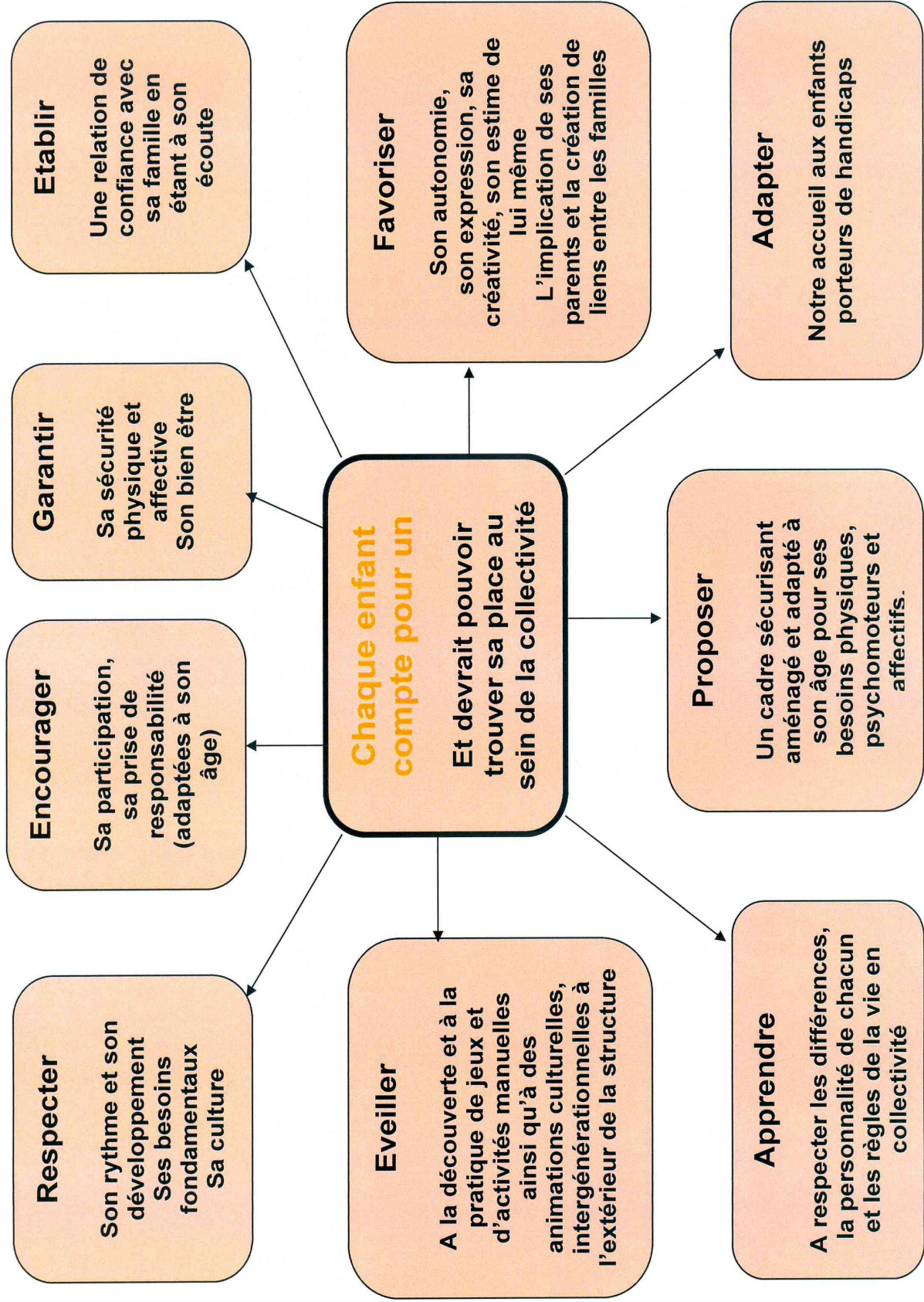
Agrément modulé à l'ouverture de 12 enfants en journée et 15 en demi-journée, le multi-accueil est passé à 15 en journée complète depuis janvier 2019, ce qui a entraîné des changements de plannings pour le personnel, mais aussi une amplitude d'accueil plus souple.

L'île magique est ouverte :

Du lundi au jeudi de 7h45 à 18h15

Le vendredi de 7h45 à 17h45.

La structure accueille régulièrement des stagiaires auxquelles nous transmettons nos valeurs et notre savoir-faire.



CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.

7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

9 Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.

10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents

INTRODUCTION

Le projet pédagogique définit le cadre et les objectifs généraux de la structure. Il a fait l'objet d'une réflexion de l'équipe autour de leurs pratiques professionnelles. Ces dernières décrivent nos attitudes et nos comportements éducatifs auprès des enfants. Ce projet sert de base de travail et de référence pour toutes les professionnelles œuvrant au sein de la structure. Il pourra être complété dans le temps avec l'évolution des pratiques.

C'est un outil qui permet à chacun de travailler et d'adopter une attitude cohérente avec les autres membres de l'équipe, dans notre intérêt, celui de l'enfant et de ses parents. Il est important que l'enfant ait face à lui des professionnelles qui travaillent de la même manière afin de construire des repères autour des règles de vie du multi-accueil. Mais il est également important pour nous que chaque parent puisse prendre connaissance de ce projet afin qu'il ait, lui aussi, des repères par rapport à notre fonctionnement.

L'accueil

Nos objectifs :

- ◆ Etablir une relation de confiance avec les parents
- ◆ Être au plus près des besoins de l'enfant et de ses parents
- ◆ Accompagner dans la bienveillance l'enfant dans la séparation avec ses parents

Afin de pouvoir accueillir les enfants au sein du multi-accueil l'île Magique, un premier rendez-vous auprès de la responsable est effectué afin d'aborder le règlement intérieur, le dossier d'inscription ainsi que les temps d'adaptation. C'est aussi un moment d'échange important entre la responsable et les parents où est abordé le sujet du projet pédagogique de la structure qui permet aux parents de découvrir le fonctionnement et de savoir si cela est en adéquation avec leurs attentes. Celui-ci se fini par la visite des locaux et la présentation de l'équipe.

C'est le premier lien de confiance qui s'établit entre l'équipe et la famille.

➤ L'adaptation :

L'adaptation, est l'accueil progressif et personnalisé de l'enfant en présence de ses parents et d'une professionnelle. C'est une période nécessaire qui permet à chacun de faire connaissance afin de créer un climat de confiance, et de mettre en place une relation sécurisante pour tous.

La première adaptation dure en général 30 min et les parents choisissent s'ils souhaitent rester ou non. Ce temps va nous permettre de recueillir des informations sur les habitudes de l'enfant à la maison et de faire connaissance avec la famille et l'enfant. Si l'enfant a un doudou, il est important de l'emmener car c'est un objet de transition entre la maison et la structure participant à son bien-être durant cette séparation.

Ensuite en collaboration avec les parents et en fonction des observations, nous proposons un temps plus long pour la prochaine rencontre.

Une régularité durant ces temps d'adaptation est importante afin que l'enfant puisse réussir à prendre ses repères et se familiariser avec le lieu, les professionnelles ainsi que les enfants.

L'adaptation est considérée comme réussie au-delà de 3h ce qui veut dire que l'enfant peut rester une demi-journée puis une journée complète afin qu'il puisse faire une sieste au multi-accueil et/ou qu'il prenne un repas.

A la suite de cette période d'adaptation, il est important que l'enfant continue de venir régulièrement afin de préserver le lien qu'il a tissé avec l'équipe.

Pour les enfants inscrits en accueil régulier dont les parents travaillent, cette période peut durer une quinzaine de jours.

Un accueil d'urgence ne permet pas toujours cette adaptation. Nous mettons donc tout en œuvre pour accueillir l'enfant dans les meilleures conditions possibles en essayant d'établir un temps d'échange avec les parents le matin même de l'accueil.

➤ **Les transmissions :**

Les transmissions sont un moyen pour les professionnelles d'échanger jour après jour avec les parents des enfants accueillis, sur une base de coéducation.

A l'arrivée, les parents déshabillent leur enfant, lui enlèvent les chaussures et déposent son sac au porte manteau sur lequel une étiquette est scratchée avec le prénom et la photo de l'enfant. Puis il rejoint le groupe dans la pièce de vie.

Lors de l'accueil, nous recueillons l'ensemble des informations estimées nécessaires afin d'accueillir l'enfant dans son individualité (heure de réveil, état de santé du jour, etc...)

Une fois le temps d'échange fini, les parents peuvent alors dire au revoir à l'enfant qui peut être accueilli dans les bras d'une professionnelle ou alors rentrer directement de lui-même dans la pièce de vie, selon ses besoins et ses envies à ce moment-là. Ce moment doit être adapté à chaque enfant mais ne doit pas être trop long, afin d'éviter une surcharge émotionnelle pour les parents et l'enfant durant ce processus de séparation.

Le moment des retrouvailles peut-être un moment fort en émotion. L'enfant retrouve son parent après une journée rythmée par différents moments (activités, jeux, repas, toilette, sommeil). Cela peut être compliqué émotionnellement pour l'enfant qui est partagé entre la joie de retrouver son parent et l'envie de continuer à jouer. C'est pour cela que nous accordons beaucoup d'importance à la verbalisation sur ce moment où beaucoup d'émotions peuvent être partagées pour l'enfant.

C'est également le moment où nous prenons le temps d'être disponible pour transmettre les moments forts de la journée de l'enfant et répondre aux éventuelles questions des parents. C'est un réel temps d'échange entre parents et professionnelle.

Le soin

Nos objectifs :

- ◆ Permettre le confort et le bien-être de l'enfant
- ◆ Respecter les besoins de l'enfant
- ◆ Favoriser l'autonomie de l'enfant

La structure dispose de deux tables de change. Une, située au centre de la pièce de vie et une autre dans le coin sanitaire enfant, utilisée généralement pour les plus grands au moment de l'apprentissage de la propreté.

Les enfants sont changés plusieurs fois par jour en fonction de leur besoin. Nous utilisons un gant et du savon ainsi qu'une serviette de toilette. L'ensemble du matériel est préparé en avance afin que le change soit effectué en toute sécurité lorsque l'enfant est sur le plan de change. S'il est bien entendu question d'hygiène, le change est également un moment de partage affectif entre nous et l'enfant, où par nos gestes doux et explicatifs nous allons rassurer l'enfant et créer un moment d'apaisement.

Nous disposons aussi de deux sanitaires avec cinq petits WC et six pots. C'est le lieu où les enfants font l'apprentissage de la propreté et lorsqu'ils sont plusieurs c'est aussi un moment propice à la complicité.

A partir de 18 mois et lorsque les parents l'ont instauré à la maison, nous pouvons proposer à l'enfant d'aller sur le pot après les repas et au lever de la sieste. Nous n'avons aucune exigence quant au résultat et nous respectons le rythme de chacun.

Lorsque l'enfant n'a plus de couche, nous lui proposons plus régulièrement d'aller aux toilettes. Cependant des « accidents » peuvent encore arriver, c'est pourquoi il est nécessaire qu'il ait plusieurs vêtements de rechange dans son sac.

Pour favoriser l'autonomie de l'enfant, nous laissons le temps à l'enfant de s'habiller et se déshabiller tout seul et de mettre ses affaires dans son casier spécifié par son étiquette. Nous l'accompagnons par nos encouragements et en détaillant les étapes de l'habillage et du déshabillage (ex : on enlève les chaussettes puis le pantalon...).

Plusieurs fois dans la journée les enfants se lavent les mains, avant les repas, après une activité, après les jeux extérieurs, etc.

Les enfants sont accompagnés par deux professionnelles qui les aident à se savonner, se rincer et s'essuyer les mains. Les mains des plus petits sont lavées avec un gant de toilette.

Depuis le mois de septembre 2014, nous proposons aux enfants de plus de deux ans de se laver les dents, chaque famille devant apporter la brosse à dents et le gobelet, le dentifrice étant fourni par la structure.

Les couches, le coton, le sérum physiologique, les granules d'arnica, la pommade contre les coups, la crème solaire, le paracétamol, l'antiseptique sont fournis par la structure.

Dans la journée, l'enfant peut avoir un érythème fessier, nous ne pouvons pas fournir de crème cicatrisante pour l'apaiser, aussi nous demandons aux parents de l'apporter. Lorsque l'enfant est malade et qu'il a un traitement médical prescrit par le médecin, les médicaments ne pourront être donnés que si l'ordonnance est jointe au traitement.

En cas de fièvre supérieure à 38,5° (le thermomètre de la structure nous permet de vérifier la température de l'enfant) nous utilisons le paracétamol nourrisson, en application du protocole de médication délivré par le médecin du multi-accueil. Avant chaque administration nous prévenons les parents afin de leur signaler et d'avoir leur accord. Une ordonnance de paracétamol est demandée au moment de la première inscription et doit être renouvelée le plus souvent possible avec un maximum de 1 an.

Nous procédons au lavage de nez, si nous estimons que l'enfant en a besoin. Ce n'est pas un moment agréable pour l'enfant mais nécessaire pour sa santé, c'est pourquoi nous prenons le temps de lui expliquer nos actions et le réconfortons après le soin avec un câlin et si besoin le doudou.

Les informations recueillies tout au long de la journée relatives aux changes sont notées sur un tableau. C'est un outil de transmission entre les professionnelles et les parents mais aussi au niveau de l'équipe. Les autres informations sont quant à elles notées sur la fiche journalière.

Le repas

Nos objectifs :

- ◆ Permettre que le temps du repas soit un moment convivial, détendu et synonyme de plaisir
- ◆ Respecter les besoins et le rythme de l'enfant.
- ◆ Permettre la découverte du goût
- ◆ Favoriser l'autonomie

Au moment de l'inscription, les parents remplissent une fiche qu'ils remettent à la responsable de la structure, et dans laquelle ils peuvent noter le régime alimentaire de l'enfant (végétarien, sans porc, etc.), les intolérances ou allergies (gluten, laitages, fruits à coques, etc.).

Nous invitons les parents à nous communiquer tous changements dans les habitudes alimentaires de leurs enfants afin que nous puissions régulièrement mettre à jour leur fiche individuelle, ainsi que le tableau mis en place pour que la professionnelle puisse préparer les repas au quotidien.

Les repas et les goûters sont fournis par la structure.

Pour les nourrissons :

L'eau en bouteille adaptée au biberon est fournie par la structure. Nous demandons aux parents d'emmener une boîte de lait dans l'idéal fermée avec le prénom de l'enfant afin que nous puissions mettre la date d'ouverture dessus et la rendre si elle n'est pas finie au bout d'un mois. Si le nourrisson vient qu'occasionnellement nous tolérons que le lait soit mis dans des doseurs mais nous demandons aux parents de mettre un dose supplémentaire. Le biberon fourni aussi par les parents peut rester à la structure.

Si une maman allaite, nous acceptons de donner son lait à l'enfant et à ce moment nous établissons le protocole mis en place sur la structure. Nous ne souhaitons pas que l'accueil au multi-accueil soit synonyme d'arrêt de l'allaitement maternel.

Lorsque nous donnons le biberon à un nourrisson, au-delà du premier objectif de le nourrir, tout un processus est mis en place afin que l'enfant puisse avoir un sentiment sécurisé et prendre plaisir à boire. Nous allons généralement nous isoler dans le coin bébé à l'abri du bruit, prendre le temps de l'observer de lui parler mais aussi de le rassurer.

Entre 4 et 12 mois :

Nous proposons pour le repas et le goûter des petits pots adaptés à chaque tranche d'âge achetés en grandes surfaces. La diversification sera tout d'abord effectuée à la maison et nous suivrons au fur et à mesure les changements effectués par les parents. L'enfant sera installé dans un transat ou sur une chaise haute afin de pouvoir rentrer en interaction dans un premier lieu par le regard avec la professionnelle qui lui donne à manger, puis ensuite dans un échange de complicité entre les deux. Si l'enfant est perturbé dans la cuisine par le bruit des autres, la professionnelle peut rester dans la salle de vie plus calme à ce moment-là.

A partir de 12 mois :

Nous faisons généralement le point avec les parents sur la diversification et proposons que l'enfant mange les repas livrés au multi-accueil qui sont mixés par nos soins. En fonction de l'évolution de l'enfant, nous essayons de proposer des textures différentes.

Quand nous sentons prêt l'enfant à passer à table avec les autres, nous en discutons en équipe et aux parents et mettons cela en place ensuite.

Chaque repas est composé d'une entrée, d'un plat chaud, d'un produit laitier et d'un dessert qui sont servis sur le système du plateau repas. La disposition de la salle de repas a été pensée par l'équipe afin qu'elle soit pratique et conviviale.

Pour une ambiance plus sereine durant les repas, les tables sont disposées en demi-lune et nous nous installons chacune en face sur un tabouret à roulettes.

Le menu du jour et le goûter sont affichés à l'entrée pour que chaque parent puisse savoir ce que son enfant va manger afin d'adapter le menu du soir.

Deux prestataires livrent les repas en liaison chaude et froide. Les lundis, mardis, jeudis et vendredis c'est le comptoir des rôtisseurs au Coteau et les mercredis et vacances scolaires c'est la société Alternative à Charlieu.

Le matin, nous proposons à ceux qui le souhaitent une collation (jus de fruits ou yaourt à boire) vers 9h30, pour ceux qui ont déjeuné tôt, ce moment est particulièrement apprécié.

Avant d'aller au repas, nous invitons les enfants à venir se laver les mains puis à s'installer pour un temps chanson. Ce sont des rituels importants. Nous rejoignons ensuite le réfectoire. Les bébés sont installés dans les chaises hautes, les plus grands étant libres de s'installer où ils le souhaitent.

Nous demandons à l'enfant de goûter tous les aliments servis dans son plateau, mais ne le forçons pas, comme nous ne le forçons pas à terminer son plateau.

Ainsi un enfant qui ne souhaiterait pas manger son entrée et/ou son plat chaud ne sera pas privé de son dessert mais n'aura pas de dessert supplémentaire.

Nous remarquons également que les goûts peuvent être différents au multi-accueil ou à la maison. La présence des copains à table ou la diversité des aliments peuvent influencer l'enfant dans ses choix.

Le repas doit rester un plaisir pour lui et pour les autres autour de lui. IL est servi généralement vers 11h30, et le goûter acheté par la structure vers 16h.

A la fin de chaque repas et goûter, nous distribuons un gant de toilette mouillé à chaque enfant pour qu'il puisse se laver le visage et les mains. Nous vérifions que l'enfant soit propre, avant de lui enlever le bavoir qu'il va ensuite déposer avec le gant dans un seau. A chaque repas, un enfant emmène le seau jusqu'à la buanderie.

Il nous paraît souhaitable que les enfants accueillis seulement le matin soient partis avant l'heure du repas. Nous demandons aussi aux parents dont les enfants sont en adaptation d'éviter de les mettre durant ces temps, afin qu'ils ne se sentent pas perturbé par le manque d'attention dont il pourrait avoir besoin.

Le sommeil

Nos objectifs :

- ♦ Favoriser un bon endormissement
- ♦ Respecter le rythme de chaque enfant
- ♦ Permettre à l'enfant d'avoir une bonne qualité de sommeil

Au multi-accueil, nous disposons de deux chambres comprenant respectivement 9 et 10 couchages, chacune étant équipée d'un baby phone.

Une des chambres dispose d'une fenêtre occultée par un rideau et l'autre n'en possède pas, les enfants peuvent donc dormir dans l'obscurité.

Nous essayons de faire en sorte que chaque enfant garde le même lit, afin de faciliter la construction de ses repères et favoriser son sommeil.

Pour leur confort les enfants sont couchés en body, les petits dans des turbulettes, les grands avec un drap et une couette légère qui seront lavés en fin de semaine.

Le sommeil est un besoin fondamental de l'enfant. Il va lui permettre d'assurer le bon développement du cerveau et l'aider dans ses apprentissages.

Un bébé entre 2 mois et demi et 4 mois va dormir environ 16 à 17h en moyenne, cela se résumant sur 3 à 4 siestes de 2h dans la journée.

Entre 4 et 6 mois le bébé dort encore beaucoup, il peut encore aller jusqu'à 16h de sommeil.

Autour de 6 mois, 3 siestes peuvent compléter une longue période de sommeil nocturne chez le bébé.

Se suivra environ 2 siestes matin et après-midi vers 1 an pour passer à 1 sieste vers 22 mois.

Nous savons que les bienfaits d'une sieste sont observés dès les 30 premières minutes et qu'au-delà de 2 ans une sieste trop tardive peut retarder l'endormissement nocturne.

C'est pourquoi pour les plus grands nous les couchons entre 12h30 et 12h45, et que nous pouvons être amené à ouvrir la porte du dortoir au bout de 3h de sieste afin que l'enfant puisse se réveiller progressivement.

Ceci n'est qu'une moyenne, c'est pourquoi nous restons attentives à chaque signe de fatigue qu'un enfant pourrait éprouver quel que soit son âge et pouvons lui proposer d'aller se coucher si le besoin se fait sentir.

En règle générale concernant les enfants qui ne font plus qu'une sieste cela s'effectue après le repas.

Tout d'abord les enfants profitent d'un temps de jeu libre pendant que nous nous occupons des changes et que nous les préparons pour la sieste.

Nous encourageons les plus grands à se déshabiller seul, à mettre leurs affaires dans leurs casiers reconnus par l'étiquette avec le prénom et la photo de l'enfant. En le complimentant dans ses efforts cela va lui permettre de prendre confiance en lui et lui donner envie d'acquérir une certaine autonomie dans son quotidien.

Ensuite, nous distribuons les doudous à chaque enfant et les invitons à venir s'asseoir tous ensemble sur le tapis. C'est un temps calme pendant lequel nous racontons une histoire puis nous chantons une chanson relativement douce, afin de préparer l'enfant à aller se coucher.

La majorité des enfants montre un certain plaisir à rejoindre les chambres et à se diriger vers leur lit. Une professionnelle reste dans le dortoir durant la sieste jusqu'à ce qu'il ne reste plus que 2 à 3 enfants. Notre présence permet de faciliter l'endormissement en rassurant les enfants, mais aussi de pouvoir avoir des réveils échelonnés sans forcer à réveiller les autres enfants.

Si aucune de nous ne reste dans le dortoir comme cela se passe le matin, ainsi que parfois l'après-midi dans le 2ème dortoir, à ce moment-là une surveillance est effectuée toutes les dix minutes et pointée sur la feuille de sieste. Au lever, nous proposons aux plus grands d'aller aux toilettes, puis nous habillons tous les enfants. Nous les invitons à poser leur doudou et à aller jouer avec leurs copains.

Il peut arriver qu'un enfant dorme dans une poussette, dans un transat ou encore sur le tapis de jeu. En effet, certains enfants ont des difficultés à s'endormir dans un lit ou ont des habitudes d'endormissement difficilement transposables au multi-accueil. C'est pourquoi nous tenons à adapter nos pratiques, la priorité étant qu'il puisse se reposer.

En collectivité, le sommeil de l'enfant peut être différent de celui de la maison.

L'éveil par le jeu

Nos objectifs :

- ◆ Favoriser le développement de l'enfant
- ◆ Respecter la créativité de l'enfant
- ◆ Permettre la découverte des sens
- ◆ Permettre l'ouverture vers l'extérieur
- ◆ Favoriser l'implication des parents et la création de liens entre les familles

La structure est aménagée afin que les enfants puissent découvrir l'environnement de façon sécurisée avec le regard bienveillant des professionnelles autour d'eux. Elle est divisée en six espaces différents :

- La première pièce de vie où sont disposés les jeux d'imitations ainsi que les voitures, animaux, coin lecture.
- La deuxième pièce de vie où se situe le toboggan qui va être un coin plus moteur.
- Le coin bébé que nous pouvons ouvrir parfois aux plus grands pour un temps calme.
- La pièce d'activité vers l'entrée qui permet de séparer le groupe afin de proposer une activité nécessitant une organisation souvent anticipée par la professionnelle (peinture, sable, gommettes...).
- La cour extérieure munie de divers jeux moteurs et de transvasement.
- La cuisine où les enfants vont prendre le jus de fruit le matin, le repas et le goûter mais aussi faire des activités culinaires.

L'aménagement de l'espace dans les deux pièces de vie est ré-agencé au cours de l'année, car nous savons que les besoins de l'enfant changent et évoluent en grandissant, de ce fait l'espace se doit d'être évolutif.

▪ Les Jeux libres

Tous les matins nous installons les jeux dans les pièces de vie afin de favoriser l'autonomie et la libre expression créative de l'enfant à son arrivée. Plusieurs fois par jour, les jeux sont remis à leur emplacement afin que l'enfant ait envie de recréer son propre jeu.

Chaque professionnelle est assise à un endroit différent dans les pièces de vie à hauteur de l'enfant, ce qui a un effet régulateur sur la répartition des enfants dans l'espace et sur la qualité des interactions dans le jeu. Par notre regard sécurisant, l'enfant va avoir la possibilité d'aller au bout de ses explorations et de ses inventions.

Pour les bébés, nous proposons divers jeux à explorer dans le coin bébé afin qu'ils puissent découvrir leur environnement de façon sécurisée. Nous restons cependant vigilantes à leurs développements psychomoteur, nous respectons leur rythme, nous ne les mettons pas dans une position qu'ils n'ont pas encore acquise (debout, assise, marche, etc.).

Dès que le bébé manifeste son envie d'élargir son champ d'exploration, nous l'installons dans la salle de vie des plus grands tout en restant vigilante à sa sécurité.

Les enfants ont aussi accès à une grande cour extérieure pour jouer. Ils ont là aussi de nombreux jeux à disposition, des trotteurs, des vélos, un bac à sable, une maisonnette, un toboggan, des ballons, etc.

Quand le temps le permet les bébés profitent eux aussi de cet espace.

Nous avons constaté que malgré l'achat de jeux en double, les conflits entre les enfants demeuraient, nous avons donc opté pour la multiplication et la diversification des jeux. Ainsi l'enfant apprend à patienter avant de pouvoir utiliser le jeu désiré. Cependant il reste important pour nous que l'enfant apprenne à partager, aussi nous veillons à ce que tous les enfants puissent avoir, à un moment, le jeu qu'ils souhaitent.

▪ Les jeux dirigés

Les activités dirigées sont accompagnées de petites consignes simples qui permettent à l'enfant d'évoluer dans un cadre sécurisant. Les petits groupes sont privilégiés, c'est pourquoi généralement ces activités sont mises en place dans la salle prévue à cet effet.

Il nous est aussi possible de mettre en place un parcours de motricité avec des coussins, des tunnels, des pastilles pour marcher dessus, des chaises, une barrière en mousse, etc.

Un temps d'éveil sonore leur est proposé avec différents types d'instruments : maracas, clochette, tambourin, grelots, etc. Ce temps est accompagné de musique, l'objectif étant de produire des sons différents et de danser.

Pour favoriser un temps plus calme nous disposons d'une boîte à chansons, de différents types de livres (à chanter, à raconter, à toucher), tout cela contribue à éveiller l'enfant au langage. Les bébés participent aussi à ces temps d'animation.

Toutes les activités qu'elles soient libres ou dirigées, sont proposées aux enfants mais non imposées. L'enfant peut avoir besoin d'observer avant de participer ou peut ne pas avoir envie de faire. Il est important de le laisser décider pour favoriser son autonomie et sa prise de plaisir.

Toutes ces activités sont importantes pour le développement de l'enfant, elles participent à la créativité, aux apprentissages et à l'imaginaire.

➤ **Les animations :**

Tout au long de l'année nous faisons des sorties à l'extérieur du multi-accueil, cela peut-être sous forme de partenariat avec d'autres structures comme la médiathèque ou des sorties en plein air pour découvrir le monde qui nous entourent.

Le plus souvent une sortie au mois de Juillet est organisée. Cette sortie est généralement basée sur la découverte pédagogique des animaux. Nous sollicitons les parents pour nous accompagner.

Des intervenants extérieurs peuvent être conviés au sein du multi-accueil afin d'apporter de nouvelles découvertes enrichissant la curiosité des enfants.

Nous proposons aussi des activités à thèmes telles que la semaine du goût, le carnaval, la chasse aux œufs qui peuvent être réalisées en partenariat avec le relais assistantes maternelles et l'école maternelle le coquillage.

CONCLUSION

Ce projet pédagogique élaboré en équipe est un support de travail, d'information, de communication pour les professionnelles mais aussi pour les parents, les remplaçant(e)s, les stagiaires et les partenaires. Ce travail nous permet de repenser nos objectifs régulièrement par rapport aux besoins de l'enfant, de réactualiser nos connaissances, d'échanger et de prendre du recul vis-à-vis de nos pratiques quotidiennes.

Penser nos pratiques c'est valoriser et mettre l'accent sur l'importance du bien-être de l'enfant au sein du multi accueil. Cela nous paraît important de les détailler et de souligner l'ensemble des gestes pouvant participer à la construction de l'estime de soi chez l'enfant.

Il est important que l'enfant puisse acquérir des bases solides pour son développement en le valorisant, en favorisant son autonomie, en lui proposant un cadre sécurisant et en lui proposant des activités toujours adaptées à son âge. Le décrire dans ce projet nous permet de le mettre au centre de nos préoccupations.